

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ**

**Юлиш Е.И., Степанова А.Г., Пошихонов С.А., Кривущев Б.И.**  
*Донецкий государственный медицинский университет им. М.Горького*

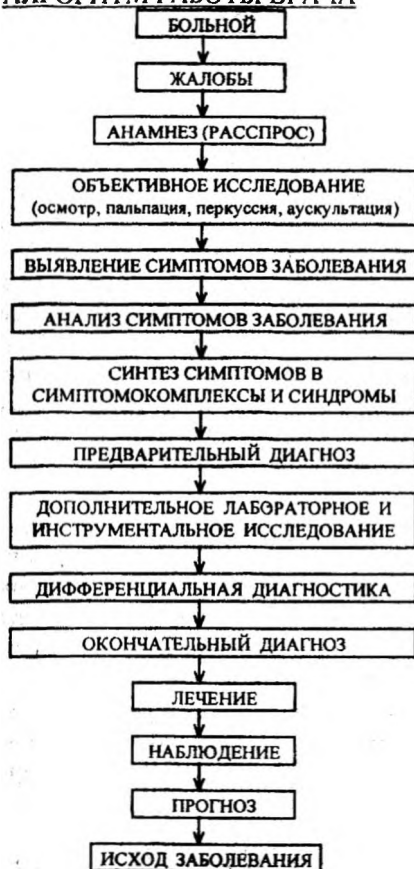
Пропедевтические кафедры являются первым звеном в цепи клинических дисциплин, призванных сформировать у обучающихся навыки клинической диагностики на основе теоретических знаний и практических умений, полученных и сформированных на морфологических и клинических циклах. Это накладывает большую ответственность на пропедевтические кафедры, ведь от степени заинтересованности, осознания необходимости изучения клинической дисциплины зависит отношение студента к данному предмету, что проявляется уровнем и объемом подготовки к практическим занятиям и в конечном счете определяет качество подготовки специалиста.

Конечная цель курса пропедевтики детских болезней - выработать у студентов умение определить ведущий синдром поражения у больного ребенка на основе полученных данных объективного и дополнительных методов исследования. Достижение конечной цели возможно при условии овладения обучающимися навыками сбора анамнеза, умения проводить объективное обследование всех органов и систем здоровых и больных детей различного возраста и оценивать полученные данные, а также умения интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований.

Успешное достижение конечной и конкретных целей возможно при достаточной мотивации обучения, которая формируется, в основном, на первом занятии и зависит, на наш взгляд, от следующих факторов:

1. Умение преподавателя определить место и значение предмета в процессе формирования навыков и умений будущего врача. Очень наглядна демонстрация значения предмета при помощи схемы алгоритма работы врача.

## АЛГОРИТМ РАБОТЫ ВРАЧА



Пропедевтический курс призван сформировать у обучающихся навыки сбора анамнеза, объективного исследования с выявлением симптомов заболевания, логического анализа симптомов и синтеза их в синдромы, а также выделения основного, ведущего клинического синдрома. При этом необходимо разъяснить, внушить обучающимся необходимость и неизбежность овладения данными навыками, являющимися базовыми для дальнейших этапов врачебной деятельности - дифференциальной диагностики, выставления окончательного диагноза, назначения лечения. Каждый последующий врачебный шаг может быть успешно выполнен только при условии правильного выполнения предыдущего. Осознание этого значительно увеличивает мотивацию изучения вводного пропедевтического курса как базового для последующих дисциплин (факультетской и госпи-

тальной педиатрии). Следовательно, система управления качеством подготовки специалистов должна быть направлена не только на управление содержанием обучения и организацией учебного процесса, но и на личностный фактор - формирование, ориентацию и стимулирование мотивации обучения. Ведь самый простой способ заставить человека что-то сделать заключается в том, чтобы вызвать у него желание сделать это. И это желание, мотивацию необходимо воспитывать при помощи разъяснения, внушения, демонстрации примеров и т.п.

На вводном занятии желательно также обратить внимание обучающихся на очень важный раздел врачебной деятельности - логико-диагностический, т.е. методологию постановки диагноза. При этом определяется необходимость разрабатывать способности и умения будущего врача анализировать симптомы заболеваний и синтезировать их в симптомокомплексы и синдромы. Для формирования высококвалифицированного врача-специалиста необходимы не только теоретические знания и практическое умение обследовать больного, но и навыки логико-диагностической деятельности.

Глубокий анализ последовательных этапов алгоритма работы врача позволит обучающимся осознать необходимость изучения и выработки навыков каждого этапа, определить место и роль пропедевтической дисциплины в формировании будущего врача-специалиста.

2. Очень большое значение в формировании мотивации обучения имеет личность преподавателя, его тактичное и доброжелательное отношение к студентам, которые должны увидеть в преподавателе прежде всего наставника и учителя. И, конечно же, первостепенное значение имеет уровень профессиональной подготовки самого преподавателя и его готовность передать, продемонстрировать свои знания и умения с использованием разнообразных форм и приемов.

Таким образом, первое знакомство обучающихся с преподавателем, первое вводное занятие по предмету накладывают значительный отпечаток на отношение студентов к предмету в целом. Подобно тому, что правильная диагностика - это половина успешного лечения, так и достаточно сформированная и ориентированная мотивация обучения - это залог хорошей подготовки специалиста.